|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **360 graden Feedback** | **Thema-activiteit ASWA (ouderen) | 16 januari 20189 Naam beoordeelde student:…………………………………… Naam beoordelende (mede)student…………………………** |  |
|  |  |  |
| **10.1** | **Pro-actief handelen** |  |
| 10.1.1 | De student neemt initiatief. | 0-1-2-3 |
| 10.1.2 | De student neemt initiatief in samenwerking met anderen. | 0-1-2-3 |
| 10.1.3 | De student kan voor zichzelf en in samenwerking met anderen leerdoelen bedenken. | 0-1-2-3 |
|  |  |  |
| **10.2** | **Communiceren met medestudenten en derden** |  |
| 10.2.1. | De student gaat in gesprek met anderen. | 0-1-2-3 |
| 10.2.2 | De student neemt deel aan overlegvormen met medestudenten. | 0-1-2-3 |
| 10.2.3 | De student kan in deze overlegvormen inzichten verhelderen. | 0-1-2-3 |
| 10.2.4 | De student kan in gesprekken ‘slecht nieuws’ (in de vorm van voorkomende tegenvallers) bespreekbaar maken. | 0-1-2-3 |
| 10.2.5 | De student kan in gesprekken conflicten beheersen en oplossen. | 0-1-2-3 |
| 10.2.6 | De student kan een vertrouwensband opbouwen met cliënten en samenwerkingspartners. | 0-1-2-3 |
|  |  |  |
| **10.3** | **Kunnen leiding geven en delegeren** |  |
| 10.3.1 | De student kan -mede- richting en sturing geven aan de studentengroep (voorbereidings- en uitvoeringsorganisatie). | 0-1-2-3 |
| 10.3.2 | De student kan medestudenten stimuleren om samen te werken. | 0-1-2-3 |
| 10.3.3 | De student kan de samenwerking handhaven en uitbouwen. | 0-1-2-3 |
| 10.3.4 | De student kan verantwoordelijkheden deleren (is overdragen) aan de juiste personen. | 0-1-2-3 |
| 10.3.5 | De student stelt zich in het begeleiden verantwoordelijk op. | 0-1-2-3 |
|  | **\*Ruimte voor toelichting op een bepaald onderdeel:** |  |
| **10.4** | **Zichzelf kunnen ontwikkelen op persoonlijk gebied** |  |
| 10.4.1 | De student maakt zich nieuwe vaardigheden eigen. | 0-1-2-3 |
| 10.4.2 | De student is breed inzetbaar. | 0-1-2-3 |
|  |  |  |
| **10.5** | **Het kunnen omgaan met werkdruk** |  |
| 10.5.1 | De student kan werkbelasting goed inschatten. | 0-1-2-3 |
| 10.5.2 | De student kan het werk goed loslaten (werk niet meenemen naar huis). | 0-1-2-3 |
| 10.5.3 | De student kan omgaan met tegenslagen. | 0-1-2-3 |
| 10.5.4 | De student kent zijn eigen grenzen. | 0-1-2-3 |
| 10.5.5 | De student signaleert op tijd knelpunten. | 0-1-2-3 |
| 10.5.6 | De student kan een balans creëren tussen nieuwe en reguliere taken. | 0-1-2-3 |
| 10.5.7 | De student kan een balans creëren tussen beschikbare tijd en kwaliteit van werk. | 0-1-2-3 |
| 10.5.8 | De student kan een balans creëren tussen aandacht verdelen over meerdere taken en focussen op één activiteit. | 0-1-2-3 |
| 10.5.9 | De student zorgt voor een werkbare situatie. | 0-1-2-3 |
|  |  |  |
| **10.6** | **Verantwoord kunnen omgaan met beroepsdilemma’s** |  |
| 10.6.1 | De student maakt aanvaardbare keuzen op basis van zijn mensbeeld. | 0-1-2-3 |
| 10.6.2 | De student maakt afgewogen, bewuste keuzen en houdt daarbij rekeningen met de maatschappelijke- en persoonlijke context van de betrokkenen. | 0-1-2-3 |
|  | **\*Ruimte voor toelichting op een bepaald onderdeel:** |  |
| Goede punten: | Verbeterpunten: |
| Plaats, datum: Appingedam, 16 januari 2019 | Beoordelaar:…………………………………Handtekening beoordelaar: |